

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Школа №81»  
Кировского района г.Казани

Тарасова И.В.

Приказ от \_\_\_\_\_ 2020г. № \_\_\_\_\_

## **ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**МБОУ «Русско-татарская средняя  
общеобразовательная школа №81 с углубленным  
изучением отдельных предметов имени  
В.А.Григорьева» Кировского района г. Казани  
за 2019 год**

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета.  
Протокол от .... апреля 2020 г. № \_\_\_\_\_

## **Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**

Целями проведения ежегодного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы. Порядок проведения самообследования определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

### **Организационно-педагогическая деятельность школы в 2019 году**

Работа МБОУ «Школа №81» в 2019 году велась в соответствии с новыми образовательными стандартами, внедрением ФГОС в начальной школе и ФГОС ООО в 5-9 классах, образовательными инициативами в государственной политике, реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Целью работы школы является удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения, ориентированных на формирование современного человека - личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики, способной достичь личной успешности. Для достижения этой цели в 2019 году школа решала следующие задачи:

- Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- Создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения на основной ступени
- Развивать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- Совершенствовать профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО на основной ступени через создание системы непрерывного профессионального развития.
- Совершенствовать систему подготовки к экзаменам по предметам профильного уровня.
- Внедрить новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
- Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования и методической подготовки педагогов.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Работать по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, на улучшение усвоения учебного материала.
- Необходимо активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
- Развивать индивидуальные особенности учащихся, создавая условия для творческой деятельности.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

В основном задачи выполнены, наблюдается положительная динамика по большинству поставленных проблем.

Работа педагогического коллектива в 2019 году осуществлялась согласно плану образовательного учреждения. Концепция модернизации российского образования, как известно, предполагает, ориентацию не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, его познавательных и созидательных способностей. Это означает, что образование должно становиться личностно ориентированным. Усилия педагогического коллектива постоянно были направлены на работу по созданию комфортных условий для обучения, воспитания и развития детей с разным уровнем здоровья, разной степенью подготовки к школе, разных способностей, способов мышления. Учет психофизических возможностей детей, дифференцированная помощь каждому на уроках, дополнительных занятиях – вот те условия, которые позволяли осуществить доступность образования.

Работая над методической темой «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС», представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы. Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах. Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов, ознакомление с методическими разработками различных авторов. Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
4. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

В 2019 году в школе обучалось 596 учащихся в 23 классах-комплектах.

Комплектование классов по ступеням представлено в таблице:

Таблица № 1

Количество классов	1 ступень	2 ступень	3 ступень	итого
Общее количество классов	9	12	2	23
Кол-во учащихся	254	290	52	596
Средняя наполняемость	28,22	24,16	26	25,91

В соответствии с п.3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Прием учащихся осуществляется на основании Положения «О приеме учащихся в МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №81 с углублённым изучением отдельных предметов имени В.А. Григорьева ». Основной причиной движения учащихся школы являлась смена места жительства, на что имеются соответствующие документы.

С целью анализа образовательной ситуации в микрорайоне школы и обеспечения всеобуча педагогическим коллективом велось выявление детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, не обучающихся по неуважительной причине, большое внимание уделялось решению проблемы сохранения контингента обучаемых. Было организовано взаимодействие с КДН, ПДН. Школа обращалась с ходатайствами в вышеуказанные органы по вопросам привлечения родителей обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины, к ответственности за неисполнение ст. 9 Закона РФ «Об образовании», ст. 63 Семейного кодекса РФ.

#### **Анализ результатов учебной деятельности и обеспечения всеобуча за 2019 год**

В 2019 году перед коллективом учителей ОУ одной из главных задач было повышение качества образования в соответствии с требованиями национальной образовательной стратегии «Наша новая школа».

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования и науки РТ, управления образования г. Казани, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Школьный компонент был использован на изучение предметов «Обществознание», «Русский язык», «Английский язык», «Математика», «Физика», «Биология», «Химия», «Литература», которые способствовали углублению знаний и были необходимы для более качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации по предметам.

Основная задача всеобуча: недопущение отсева, сохранность контингента, создание условий для реализации прав граждан на образование – выполнена.

Во исполнение Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120 ОУ в системе проводило работу с детьми «группы особого внимания».

В ОУ налажен учет движения детей школьного возраста, подлежащих обязательному обучению; учет пропусков уроков, ведется мониторинг дальнейшего обучения и трудоустройства выпускников 9,11 классов.

Таблица № 2

#### **Движение учащихся за 2019-2020 учебный год**

четверти	Количество	прибыли	выбыли	Количество
----------	------------	---------	--------	------------

	учащихся на начало года			учащихся на конец полугодия/года
1 полугодие	596	2	3	595
2 полугодие				
Итого за год	596	2	3	595

Из таблицы № 2 видно, количество выбывших учащихся за I полугодие – 3 чел., прибывших – 2 чел. Количественный состав школы в I полугодии составляет 595 учащихся. Кроме того, следует отметить, что движение учащихся в старшем звене отсутствует.

Таблица № 3.

**Итоги пропусков уроков за 2019-2020 учебный год**

полугодие	Количество учащихся на конец четверти (года)	Всего пропущенных уроков	Пропущенные уроки по болезни	Пропущенные уроки по уважительной причине	Пропуски без причины
1 полугодие	595	15984	6778	8967	239
2 полугодие					
год	595	15984	6778	8967	239

Из таблицы № 3 видно, что количество пропусков по сравнению с прошлым годом увеличилось за счет пропусков по уважительной причине.

При планировании работы на следующий год необходимо активизировать работу по сокращению показателей пропусков по уважительной причине.

Доступность обучения в соответствии с законодательством РФ реализуется за счет предоставления учащимся индивидуального плана обучения. Согласно закону «Об образовании» учащиеся, имеющие отклонения в развитии и здоровье могут обучаться по различным формам обучения.

В 2019 учебном году 6 учащихся обучались на дому, успешно прошли программу за полугодие.

**Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.**

Параметры статистики	2016-2017				2017-2018				2018-2019				2019			
	1ст	2ст	3ст	Всего	1-4 кл.	5-9 кл	10-11 кл	Всего	1-4 кл.	5-9 кл	10-11 кл	Всего	1-4 кл.	5-9 кл	10-11 кл	Всего
1.Всего об-ся на начало уч.г.	244	274	46	564	245	253	41	539	252	273	48	573	254	290	52	596
2. Всего об-ся на конец уч.г.	243	269	46	558	247	251	41	539	249	271	47	567	253	290	52	595
3.Отличников	38	29	6	73	45	33	5	83	49	32	8	89	39	23	12	74
4. Ударников	89	84	13	186	103	91	20	214	66	106	22	194	88	114	20	222

5. Кол-во, об-ся оставленных на повторный год обучения	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0				
6. Кол-во об-ся переведённых в коррекционную школу	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7. Не получили аттестат:	0	0	0		-	0	0	0	-	0	0	0	-	-	-	-
8. Окончили ОУ с аттестатом особого образца	-	6	3	9	-	8	5	13	-	5	2	7	-	-	-	-
9. С отличием		6		6	-	8	5	13	-	5	2	7	-	-	-	-
10. Награждены медалью «За особые успехи в учении» РФ	-	-	3	3	-	-	5	5	-	-	2	2	-	-	-	-
11. Награждены медалью «За особые успехи в учении» РТ	-	-	0	0	-	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
12. Успеваемость	100	100	100	100	100	99,6	100	99,8	100	100	100	100	100	98,97	98,08	99,01
13. Качество знаний	69,2	49,5	42	53,6	70,5	56,6	68,3	63,1	67,25	50,92	63,83	57,87	69,02	47,24	61,54	59,26

### Результаты успеваемости за 2019 год

Таблица № 4. Статистика

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости учащихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы. Из таблицы видно, что % качества увеличился по школе по сравнению с концом прошлого учебного года. Вызывает тревогу снижение качества знаний в старших классах.

Если говорить об уровне успеваемости учащихся, то он в 2019 году составил 99,01%. Следует отметить, что в школе ведётся планомерная работа по выявлению детей нуждающихся в обучении по коррекционным программам и направлению их в городскую ПМПК.

В школе на конец 2019 учебного года обучалось 595 учащихся. Из 526 учащихся обучающихся по оценочной системе, на «отлично» окончили I полугодие 74 человека.

Подведение итогов эффективности учебной деятельности во многом зависит от выполнения контрольных работ по основным предметам, результаты которых говорят как о системе работы учителя, так и об изменении индивидуальных особенностей учащихся и их развитии.

Анализ контрольных работ по основным предметам по годам, а также в течение года показывает, что наблюдается тенденция уменьшения качества при переходе из класса в класс, в результате теряются ударники. Наблюдается несоответствие итогов административных работ качеству обученности за год.

Необходимо в следующем году обратить внимание учителей-предметников, классных руководителей на работу с учащимися, понизившими свою успеваемость, более тщательно анализировать причины и искать пути выхода из сложившейся ситуации, прорабатывать индивидуальные траектории учебной деятельности для данных учащихся.

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников проводился в виде пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9-х классах.

В переводных классах была проведена промежуточная аттестация согласно установленному графику. На заседаниях МО провели детальный анализ работ, разобрали задания, вызвавшие наибольшее затруднение. Для учащихся, получивших неудовлетворительные оценки, провели повторную контрольную работу. Общая успеваемость при проведении промежуточной аттестации составила 100% по каждому предмету, в каждом классе.

Сравнивая результаты учащихся, можно сделать вывод, что наблюдается улучшение качества знаний по итогам промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 5б, 6б и 10 классов; по математике – учащихся 7б, 9б, 10 классов; по обществознанию – учащихся 7б, 8а классов. Это говорит о серьезной подготовке учащихся к промежуточной аттестации. Подтвердили годовые оценки по русскому языку учащиеся 5б, 6а классов; по математике – , 9б, 9а.

Диагностика результатов промежуточной аттестации 3-8, 10 классов показала, что по некоторым предметам учащиеся не подтвердили годовые оценки.

В целом промежуточная аттестация обучающихся переводных классов прошла на удовлетворительном уровне.

#### Результаты успеваемости за 2018-2019 учебный год и 2 четверть 2019-2020 учебного года

КЛАССЫ	2 четверть 18-19 год	2 четверть 19-20 год
2-4 кл.	63.01%	69.02%
5-9 кл.	46.21%	47.24%
2-9 кл.	52.67%	55.7%
10-11 кл.	51.02%	61.54%
2-11 кл.	51,85%	58,62%

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости учащихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы. Из таблицы видно, что % качества увеличился по школе по сравнению с прошлым годом. Если говорить об уровне успеваемости учащихся, то он в 2018-2019 учебном году составил 100%. Следует отметить, что в школе ведётся планомерная работа по выявлению детей нуждающихся в обучении по коррекционным программам и направлению их в городскую МППК.

В школе на конец 2019 года обучалось 595 учащихся. Успешно окончили учебный год: 592 ученика. Из 595 учащихся по оценочной системе, на «отлично» окончили учебный год 74 человека.

Подведение итогов эффективности учебной деятельности во многом зависит от выполнения контрольных работ по основным предметам, результаты которых говорят как о системе работы учителя, так и об изменении индивидуальных особенностей учащихся и их развитии.

Анализ контрольных работ по основным предметам по годам, а также в течение года показывает, что наблюдается тенденция уменьшения качества при переходе из класса в класс, в

результате теряются ударники. Наблюдается несоответствие итогов административных работ качеству обученности за год.

Необходимо в следующем году обратить внимание учителей-предметников, классных руководителей на работу с учащимися, понизившими свою успеваемость, более тщательно анализировать причины и искать пути выхода из сложившейся ситуации, прорабатывать индивидуальные траектории учебной деятельности для данных учащихся.

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников проводился в виде пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9-х классах.

### **Анализ ГИА, как условие повышения качества образования.**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

(зарегистрирован Минюстом России 10 декабря 2018г., регистрационный №52953), приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10 декабря 2018г., регистрационный №52952) в течение всего учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывается план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который обсуждается на методических объединениях, педагогическом совете и утверждается директором школы. В соответствии с данным планом методические объединения и учителя-предметники также составляют планы работы по подготовке учащихся к ГИА. Для учителей-предметников проводятся совещания при директоре и заместителе директора по УР, на которых изучаются результаты ГИА предыдущего года, Положение о проведении ГИА и внесенные в него изменения, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом данных результатов, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, учителя всех предметов принимают участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по вопросам подготовки и проведения ГИА.

В начале каждого учебного года (в октябре) формируется рейтинг предметов для ГИА, который обновляется в течение года. Оформляются информационные стенды заместителем директора по УР в школе, учителями-предметниками и классными руководителями 9, 11 классов в рабочих кабинетах. Информационное обеспечение ГИА проводится и с помощью сайта образовательного учреждения, на котором имеются разделы подготовки и проведения ГИА-9, ЕГЭ-11, итогового сочинения (изложения). В этих разделах размещены все нормативные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, образцы бланков ЕГЭ и ОГЭ и рекомендации по их заполнению.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года стоит на внутришкольном контроле. Контрольно-аналитическая деятельность проводится по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11 классов.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включает диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9 и 11 классов.

В течение года осуществляется информирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА путем проведения родительских собраний и классных часов, где рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, демонстрируются презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучаются инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводятся результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводят анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2018-2019 учебном году в 9-х классах обучалось 48 человек, в 11-ых классах 24 человек. По итогам года решением педагогического совета в 2019 году 72 обучающиеся выпускных классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-ого класса проводилась в форме ОГЭ, ГВЭ для выпускников 11-ого класса в формате ЕГЭ .

Учащиеся 9-х классов сдавали четыре экзамена: русский язык и математика – обязательные предметы, и два предмета по выбору. ГИА успешно завершили и получили аттестат об основном общем образовании все 48 выпускника. Но только 30 человек (62,5%) продолжили обучение в 10 классе нашего образовательного учреждения. Остальные учащиеся обучаются в учреждениях СПО, 2 человека в школе города г.Казани. 25 выпускников основную школу окончили без троек, это составляет 52,1% всех выпускников.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 5 выпускников – Мухутдинов Булат (9А), Николаева Карина (9А), СабитоваАлия (9А), Семенчук Анастасия (9А), ХисамоваЛяйсан (9А).

Учебный год	9 класс получившие аттестат с отличием
2016-2017	6 выпускников
2017-2018	8 выпускников
2018-2019	5 выпускников

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

год	математика	русский язык	физика	химия	биология	ИКТ	география	английский язык	обществознание	литература	история
Количество выпускников, сдавших экзамен в новой форме											
2017	52	52	2	11	6	12	25	6	41	2	-
2018	46	46	-	12	9	25	11	2	29	-	-
2019	46	46	3	13	3	34	13	3	22	-	1
Средняя экзаменационная оценка по школе											
2017	4,1	3,9	3,5	4	4	3,7	3,6	4,3	3,5	3	-
2018	4,1	4,1	-	4,2	4,3	3,8	4,5	4,0	3,6	-	-
2019	4,2	3,9	3,7	4,4	3,7	4,1	4,1	4,7	3,6	-	4

Всего учащихся	Допущено к экзаменам	Сдали экзамен по математике			Сдали экзамен по русскому языку			Пересдавали математику	Пересдавали русский язык
48	48	На	На	На	На	На	На	-	-

		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»		
		9	38	1	15	14	15		

Всего учащихся	Допущено к экзаменам		Сдали экзамен по английскому языку			Сдали экзамен по литературе			Сдали экзамен по истории			Пересдавали английский язык	Пересдавали историю
48			На «5»	На «4»	На «3»	На «5»	На «4»	На «3»	На «5»	На «4»	На «3»		0
48	Английский язык	3	2	1	0	-	-	-				0	-
48	История	1							0	1	0	-	0

Всего учащихся	Допущено к экзаменам		Сдали экзамен по биологии			Сдали экзамен по географии			Пересдавали биологию	Пересдавали географию
48			На «5»	На «4»	На «3»	На «5»	На «4»	На «3»	0	0
48	Биология	3	0	2	1	-	-	-	0	-
48	География	13	-	-	-	4	6	3	-	0

Всего учащихся	Допущено к экзаменам		Сдали экзамен по химии			Сдали экзамен по физике			Пересдавали химию	Пересдавали физику
48			На «5»	На «4»	На «3»	На «5»	На «4»	На «3»	0	0
48	Химия	13	6	6	1	-	-	-	0	-
48	Физика	3				0	2	1	-	0

Всего учащихся	Допущено к экзаменам		Сдали экзамен по обществознанию	Сдали экзамен по информатике	Пересдавали обществознание	Пересдавали информатику
----------------	----------------------	--	---------------------------------	------------------------------	----------------------------	-------------------------

48			На «5»	На «4»	На «3»	На «5»	На «4»	На «3»	0	0
48	Общество знание	22	2	10	10	-	-	-	1	-
48	Информат ика	34	-	-	-	6	26	2	-	0

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что все учащиеся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

По предметам по выбору получил неудовлетворительный результат с последующей успешной передачей :

-Обществознание - Федотов Константин ( 9Б)

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2018-2019 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2019 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2019 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и ,также,100% - по математике.

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;</li> <li>-материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;</li> <li>-организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;</li> <li>- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;</li> <li>-низкаясформированность способности к самоанализу выполненной работы;</li> <li>- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;</li> <li>-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);</li> <li>- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и</li> </ul>
---	--

-прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.	умения в непривычной обстановке.
<b>Возможности</b> - обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.	<b>Угрозы</b> -не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
- 2.Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
- 3.На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
- 4.Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология, история.

Анализ итоговой аттестации учащихся 11-х классов за 2018-2019 учебный год.

На конец 2018-2019 учебного года в 11-х классах обучалось 24 ученика. Обучающиеся 11-х классов сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый и профильный уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. Все выпускники 2019 года -100% приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. 83,3 % выпускников 2019 года поступили в ВУЗы и СУЗы, 16,7% работают.Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании. Каисиди Екатерина, Хуснутдинова Дина получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Учебный год	11 класс получившие аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»
2016-2017	3 выпускников
2017-2018	5 выпускников
2018-2019	2 выпускников

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 13 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2018 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня –базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым учебным программам. В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как математика (профильный уровень) обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2019 году

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет
Обществознание	14
Математика (профильный)	12
Математика (базовый)	12
Информатика и ИКТ	1
Физика	3
Химия	1
Биология	5
Английский язык	9
Литература	1
География	2
История	1

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

Предмет	2014/2015			2016/2017			2017/2018			2018/2019		
	Результаты школа	Кол-во от 80 баллов	Республика	Результаты школа	Кол-во от 80 баллов	Республика	Результаты школа	Кол-во от 80 баллов	Республика	Результаты школа	Кол-во от 80 баллов	Республика
Русский язык	55,2		69,2	60	2	55,68	73,6	8	74,53	70	5	74
Математика профиль	33,7		50,1	54		72,57	65,6	4	57,59	69,8	3	64,43
Математика база	3,6		4,03	4		4,5	4,3			3,9		4,48
Обществознание	45,2	1	55,6	47,5		60,73	55,7		62,67	51,9	1	61,25
История	49,8		53,36	46		59,36	49,8		59,12	63		59,26
Физика	40		54,6	52		56,7	56,8		57,2	58,3		60,32

Информатика	30		59,4	66		67,73	62		66,9	62		69,6
Биология	46		58,8	57,5		59,18	62,2	1	58,29	52,2		58,53
Химия	50		63,4	30		63,19	60,8		64,63	58		64,95
Анг-яз	61		72,7	57,8		75,43	79	1	77,4	66,8	3	80,43
Литература	30		57,8	-		64,35	-		-	72		71,2

Предмет	Количество сдававших	Средний балл				Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
		Школа	Казань	РТ	РФ		
Русский язык	24	70	74,16	74,25	69,5	96	53
Математика (профильный уровень)	12	69,8	64,01	64,43	56,5	92	27
Математика(базовый уровень)	12	3,9	4,35	4,48	4,1	5	3
Обществознание	14	51,9	59,52	61,25	54,9	81	29
Биология	5	52,2	57,79	58,53	52,2	66	38
Физика	3	58,3	59,37	60,32	54,4	74	47
Английский язык	9	66,8	81,05	80,43	73,8	89	29
История	1	63	58,53	59,26	55,3	63	63
Литература	1	72	70,7	71,2	63,4	72	72
Информатика и ИКТ	1	62	70,82	69,6	62,4	62	62
География	2	62,5		65,1	57,2	68	57
Химия	1	58	65,1	64,95	56,7	58	58

Экзамен по русскому языку и математике является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2019 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Выпускники 11 класса набравшие выше 80 баллов по русскому языку Хуснутдинова Диана (91 баллов), Саймитова Карина (96 баллов), Кириченко Анна (89 баллов), Каисиди Екатерина (94 баллов), Егорычева Владислава (87 баллов). Средний тестовый балл по русскому языку 70 баллов. Выпускники 11 класса набравшие выше 80 баллов по математике Арипов Владислав (92 балла), Герасимова Камила (82 балла), Каисиди Екатерина (86 баллов).

Средний балл по школе по отношению к среднему баллу по РФ в 2019 году выше по русскому языку (на 0,5 балла), по математике (на 13,3 баллов). Это говорит об успешной работе педколлектива по созданию возможности для подготовки к экзаменам. Наибольшее количество баллов по русскому языку от 80 до 100 баллов в 2019 году набрали 5 выпускников (41,6%), от 70 до 80 баллов – 4

выпускников (33,3%). Наибольшее количество по математике (профильный уровень) от 60 до 80 баллов набрали 9 выпускников из 12 сдававших (75%).

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла следующие выпускники:

-обществознание – Бикмухамедов Данияр (29 баллов); Исламова Инзиля (35 баллов); Фаварисова Лилия (41 баллов).

При сравнении результатов школы в 2018 и 2019 году наблюдается положительная динамика по предметам: русский язык, математика (профильный уровень), физика, литература, история, география.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

<b>Сильные стороны</b> -учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий	<b>Слабые стороны</b> -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
<b>Возможности</b> - 100% прохождении минимального порога по математике и русскому языку; - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня; -отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников, имеющих итоговые отметки "отлично".	<b>Угрозы</b> -отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу. - не прохождении минимального порога по математике профильного уровня отдельных выпускников.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2019 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

#### Характеристика результатов итогового сочинения 2019-2020 г.

Анализ итоговых сочинений показывает, что уровень обученности 100%.

Сочинения, соответствующие установленным требованиям ( объём и самостоятельность работы), оценивались по пяти критериям (за выполнение отдельных условий сочинения) и в целом.

В декабре 2019 году все обучающиеся с итоговым сочинением справились и имеют положительный результат.

Анализ освоения элементов содержания, проверяемых итоговым сочинением.

«ЗАЧЕТ» по 1 критерию – 100%

Все экзаменуемые смогли продемонстрировать умение передавать основное содержание темы сочинения, отразив все важные микротемы. Обучающиеся раскрывают тему сочинения, аргументируют свои тезисы в соответствии с формулировкой темы, используя для построения рассуждения и аргументации своей позиции литературный материал.

Анализ знания текста художественного произведения или фактов культуры. Аргументация. Привлечение литературного материала.

«ЗАЧЕТ» по 2 критерию -100%

Участники показывают знание литературного текста, строят рассуждение в соответствии со всеми требованиями к этому типу речи, привлекают для аргументации не менее одного произведения

отечественной литературы, избирая свой путь использования литературного материала и показывая осмысленное восприятие художественного текста, его тематики, проблематики, сюжета, характеров героев и т.п.

Анализ композиционной цельности и логичности изложения.

«ЗАЧЕТ» по 3 критерию – 54,5 %

Сочинение обучающихся характеризуется композиционной цельностью, его части логически связаны между собой, соотношение между тезисом и доказательством не у всех соблюдено.

Анализ качества письменной речи.

«ЗАЧЕТ» по 4 критерию – 27,3 %

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции при необходимости уместно употреблять термины. По данному критерию отдельные допущенные речевые ошибки низкое качество речи ( в том числе речевые ошибки.

Анализ практической грамотности.

«ЗАЧЕТ» по 5 критерию – 90,9 %

Анализ практической грамотности показывает, что обучающиеся практически не испытывают затруднений в соблюдении орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических норм.

Среди типичных (единичных) орфографических ошибок выделяются следующие:

- правописание н и nn в суффиксах слов разных частей речи;
- правописание собственных имен существительных.

Среди типичных (единичных) пунктуационных ошибок, допущенных экзаменуемыми выделяются следующие:

- знаки препинания при вводных конструкциях;
- знаки препинания при обособленных членах предложения.

Среди типичных (единичных) грамматических ошибок, допущенных экзаменуемыми выделяются следующие:

- неудачный порядок слов в предложении;
- ошибки в построении сложного предложения;
- нарушение видовойременной соотнесенности глагольных форм.

Необходимо отметить, что итоговое сочинение является промежуточной аттестацией школьников и допуском к сдаче ЕГЭ. Баллы, полученные за сочинение, по решению вуза могут быть учтены при поступлении - их суммируют с результатами ЕГЭ. После проверки в школе сочинения направлены в единую базу данных. При поступлении в вузы, которые решают учитывать эту форму экзамена (что будет заранее объявлено в их правилах приема), сочинение может принести абитуриенту до 10 дополнительных баллов к ЕГЭ. Выпускник может по своему желанию представить итоговое сочинение в качестве индивидуального достижения, тогда вуз возьмет из базы его сочинение и самостоятельно оценит.

### **Работа с учащимися, мотивированными на учебу.**

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу на предметных олимпиадах. Для развития творческой активности учащихся каждый учитель-предметник имел часы по работе, как со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Был составлен план-график подготовки к школьному и районному этапу олимпиад.

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Который год в школе проводится Межрегиональная научно-практическая конференция им. К. Насыри, где были представлены 7 работ учащихся старшего звена.

На основании плана работы школы, а также Положения о Всероссийской олимпиаде школьников, в октябре с целью выявления одаренных детей, повышения мотивации обучения школьников, были проведены школьные предметные олимпиады среди учащихся 3-11 классов по всем предметам учебного плана.

По итогам школьного этапа олимпиад была сформирована команда из 97 человек для участия в муниципальном этапе олимпиад.

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2019 году стали:

Литература – Михайлова Татьяна (7 класс) -призер (Ибрагимов И.Р.)

Физическая культура – Шитькова Анастасия (11 класс) – призер (Черепанова В.В.)

Румянцев Егор (9 класс) – призер (Черепанова В.В.)

Хусаинов Амир (11класс) – призер (Черепанова В.В.)

Плясунова Дарья (8класс-кл. участия 9) – призер (Черепанова В.В.)

Плясунова Мария (8класс) – призер (Черепанова В.В.)

Валиева Камилла (8 класс) – призер (Черепанова В.В.)

Тарасов Максим (7 класс) - призер (Черепанова В.В.)

Татарский язык (для рус.групп) – Дыйканбаева Зияда (9 кл.)– призер (Сафиуллина Г.М.)

Не первый год учащиеся нашей школы принимают участие во Всероссийском конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок», в международном математическом конкурсе «Кенгуру-математика для всех», в международном конкурсе по английскому языку «Британский бульдог». Абдурашидова Зарина, ученица 10 класса, приняла участие в III Всероссийской научной конференции-конкурсе учащихся им.Льва Толстого и заняла 2 место. Многие наши ребята принимают участие и побеждают в Предметной и межпредметной олимпиаде Winkid для учащихся 1-11 классов. Ежегодно учащиеся Низамовой А.А. становятся призерами конкурса «Осенний марафон», а также в ряде других дистанционных конкурсов и олимпиад.

В декабре 2019 года прошел этап районного профессионального конкурса "Учитель года 2020", где учитель химии Сухая Н.Н. в номинации учитель- предметник стала призером.

### **Анализ методической работы**

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Осуществлялось становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя по следующим направлениям:

1. Методические объединения.
2. Предметные недели.
3. Работа учителей по теме самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Тематические педагогические советы
6. Курсовая система повышения квалификации.
7. Консультации по организации и проведении современного урока.
8. Участие в семинарах и мастер-классах различного уровня.

Деятельность методических объединений была направлена на достижение следующей цели: включение каждого учителя в педагогический поиск.

На заседаниях МО решались частные организационные вопросы по темам:

- Анализ деятельности МО по итогам 2018-2019 уч. г.
- Корректировка и утверждение тем по самообразованию
- Организация обмена педагогическим опытом

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- хорошо организована методическая работа не всегда достаточно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса;

- обобщение опыта работы учителей школы проводится на недостаточно высоком уровне;

В течение учебного года проводился внутришкольный контроль, диагностика и анализ результативности с целью выявления и коррекции состояния и результатов работы школы:

- посещение и анализ уроков
- аналитическая деятельность по результатам контроля.

### **Анализ работы по национальному образованию и воспитанию .**

Тема: «Татар телеһәмәдәбияты дәресләрендә яңа педагогик технологиялар куллану»

Цели: В 2019-2020 учебном году учителя кафедры татарского языка и литературы продолжили работу над методической темой «Татар теле

һәмәдәбияты дәресләрендә яңа педагогик технологиялар куллану» и были ориентированы на решение следующих задач:

1. Ориентировать педагогическую деятельность на законодательное и содержательное пространство школы, связанное с реализацией ФГОС ОО и закона об образовании.
2. Продолжить профессиональную подготовку педагогов к дифференцированной и индивидуальной работе с детьми, к освоению методики изучения и развития индивидуальных интересов и склонностей обучающихся.
3. Особое внимание уделять мониторингу качества образования.

Рассмотрим и проанализируем пути решения каждого из выше названных направлений, нерешенные проблемы и их причины. Основными формами работы методического объединения являются: круглые столы, деловые игры, смотры творческих работ отдельных учителей, получивших общее признание за их мастерство и опыт; методические оперативки; обзоры методической, педагогической литературы.

Учителя внедряют в свою практику новые педагогические технологии, учитывающие индивидуальные особенности и интересы учащихся:

Гатиятуллина А.Ш. – технология проблемного обучения (3 год)

Бламыкова И.Р. – технология проектного обучения (3 год)

Сафиуллина Г.М. - технология развития познавательного интереса (3 год)

Ахметзянова А.З. – технология индивидуального и дифференцированного подхода (2 год)

Валиахметова И.Р. – технология личностно- ориентированного обучения (3 год)

Анализ работы по аттестации педагогических кадров

Методическая деятельность:

Педагогический коллектив школы №81 создает реальные условия для реализации закона «О языках народов Республики Татарстан». В школе рабочие программы учителей составлены с учетом ФГОС ОО и нового закона об образовании.

Учащиеся с 1-го по 11 классы полностью охвачены обучением родному языку. В школе 6 учебных кабинетов укомплектованные методической литературой, аудио, видеоматериалами, периодическими изданиями, в одном кабинете имеется мультимедийный проектор.

Большую роль играют кадры, их профессиональная готовность к работе. Школа обеспечена квалифицированными кадрами по татарскому языку и литературе. Все учителя имеют высшее образование. Наблюдается рост профессионального мастерства учителей: проходят плановую курсовую подготовку; аттестуются, успешно сдают экзамены. Из 6 учителей татарского языка 4 учителей имеют I квалификационную категорию, 2 учителя – высшую квалификационную категорию.

Традицией стало проведение предметных месячников как самой активной формы методической работы. Учителями татарского языка и литературы ежегодно проводятся 2 месячника в феврале (месячник филологии) и в апреле – месячник татарской культуры, искусства. Именно, месячники помогают реализации одной из задач школы на данный учебный год: создание положительного эмоционального поля взаимоотношений: «учитель – ученик», «ученик – ученик».

В рамках месячников было проведено много интереснейших мероприятий: в феврале месяце первая пятиневка – обобщение опытов учителей, где показали открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием новых технологий, учитывающие индивидуальные особенности и интересы учащихся. На научно - методическом уровне получились уроки Валиахметова И.Р. по технологиичностно-ориентированного обучения, Сафиуллиной Г.М.- технология развития познавательного интереса, Блумыковой И.Р- технология проектного обучения. В результате использования новых технологий учитель выходит на новый профессиональный уровень, следовательно, и взаимодействие в системе «Учитель – ученик» дает более эффективные результаты обучения, формирует и развивает личность учащегося, включает его в самообразовательную, научно-исследовательскую деятельность.

Подготовлены компьютерных презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям учителями татарского языка и литературы Блумыковой И.Р., Валиахметовой И.Р., Сафиуллиной Г.М.

Результаты наблюдений, итоги диагностических работ показали, благодаря соответствующим формам и методам обучения остаются стабильным овладение учащимися общеучебными навыками, качество образования (52-72% колеблется),

Нерешенные проблемы данного направления: часть русскоязычных учащихся слабо владеют разговорной и письменной речью. Причина: в среднем звене по-прежнему остается недостаточной мотивация учащихся к творческой и познавательной деятельности.

В школе функционирует этнографический уголок, под руководством Сафиуллиной Г.М, способствующий возрождению национальной культуры, пропагандирующий национальное искусство, быт и обычаи татарского народа.

С 1998-99 учебного года двум учащимся за достижения в изучении языков и истории Татарстана вручается именная премия Р.Миннуллина (диплом и денежное вознаграждение). В 2017/2018 учебном году обновили кабинет «Современной поэзии»

Учителя школы ставят перед собой цель научить детей понимать язык искусства, развивать эмоционально-чувственное восприятие художественных произведений.

Школа из года в год работает в тесном сотрудничестве с татарским театром юного зрителя. Смотрели «Казан ятиме» со старшеклассниками, «Супер-светафор», «Бүре белән кәжә» с младшими классами, со средним звеном «Алмачуар», «Печән базары». Посетили музей Каюма Насыри 5Б, 8Б классы, Национальный музей 7Б класс.

Анализируя итоги качества и состояние успеваемости по родному языку и литературе в 2017-2018 учебном году, следует заметить, что актуальными остаются следующие проблемы:

1. Недостаточное использование индивидуального подхода в обучении.
2. Слабое внедрение и использование специфических методов обучения для более успешного усвоения учащимися программного материала.
3. Неэффективное использование современных педагогических технологий.
4. Неотрегулированная работа по созданию портфолио учащихся.

Рекомендации для решения данных проблем:

- Осуществлять преемственность начального и среднего звена школы в обучении.
- Вести самообразовательную работу учителя как основу повышения профессионального мастерства.
- Разнообразить методы организации учебной деятельности учащихся на уроке с целью активизации, повышения их познавательной активности
- Внедрять НОТ учащихся: организацию самостоятельной работы, работы с книгой и т.п.
- Осуществлять тесную связь учителей-предметников с классным руководителем.
- Анализировать психолого-педагогические проблемы в обучении учащихся.
- Отработать учебные и образовательные программы, ориентированные на развитие индивидуальности ученика.
- Использовать учебные компьютерные программы на уроке.
- Организовать индивидуальные занятия со слабоуспевающими, неуспевающими и одаренными детьми.
- Использовать современные педагогические технологии в процессе преподавания родного языка и литературы.

- Придерживаться дифференцированного и индивидуального подхода в процессе преподавания.

### Информация по библиотечно-информационному обеспечению.

	2017-18	2018-19	2019-20
Библиотечный фонд	14750	14300	14118
Из них:			
учебников	8689	8214	8485
Учебных пособий	152	131	120
Худ. литература	11542	11564	11497
Справочная литература	969	955	882
отраслевая	1739	1744	1714

За отчетный период поступило:

Учебники - 1250 экз.

Художественная литература -14 экз.

Учебные пособия -120 экз.

Справочная лит-ра - 44 экз.

Число посадочных мест в библиотеке – 25;

Оснащение персональным компьютером – 1

Доступ к интернету – 1

Количество читателей – 620

Число посещений – 18600.

В 2019-20 учебном году школа подключена к электронной библиотеке ЛитРес:Школа.

Число зарегистрированных – 117.

Книговыдача – 1451 экз.

Подписка на газеты и журналы: 19 наименований

Из них: 10 наименований на татарском языке,

9 наименований на русском языке.

#### 1. Профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации:

«Основные направления деятельности школьной библиотеки в условиях введения и реализации ФГОС ОО», курсы повышения квалификации 72 часа. НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (08.02.2016 – 20.02.2016)

«Образование и педагогика: теория обучения и воспитания». Профессиональная переподготовка . НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (22.08.16. – 22.02.17).

«Совершенствование деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (09.).2019г.)

Участие в конкурсах, научно-исследовательских конференциях, семинарах и других мероприятиях:

1. Всероссийский дистанционный конкурс эссе для педагогических работников и обучающихся :Школьные музеи о великой Победе» Диплом участника.
2. Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Татарстану – 100».
3. 1 место в номинации «Путешествие по Татарстану».

4. Городской смотр-конкурс школьных музеев, музейных уголков, посвященный 75-летию Великой Победы. 3 место

При школьной библиотеке работает творческое объединение «Большая перемена». С 2008 года выпускается школьная газета.

С 2015 года работает объединение «Память» (Школьный музей).

Выставки в библиотеке:

«История длиной 100 лет!» (К 100летию ТАССР)

«Поклонимся великим тем годам!» (К 75- летию Победы).

«Музей в чемодане»

«История республики – наша история»

«Республикам минем – тормыш бишегем!»

Ежегодная плановая выставка «Читать – это модно!» с рекомендательными списками литературы (в рамках Программы Чтения)

Плановая выставка «С Новым годом! С Рождеством!» с показом старых ёлочных игрушек.

Организовать в библиотеке выставку, посвященную мировой классике в целях пропаганды классических произведений для подростков (в рамках Программы Чтения)

Акция «Прочитал книгу – подари школьной библиотеке!»

Внеклассные мероприятия:

«Книжное царство – мудрое государство» (Запись в библиотеку 1 классов.)

«Праздник Азбуки»

Внеклассное мероприятие в рамках месячника родного языка «И туган тел, и матур тел...»

Твои первые энциклопедии, словари, справочники . Библиотечный урок

История книги. Древнейшие библиотеки. Мультимедийная презентация с викториной.

«Весточка с фронта». Библиотечный урок.

«Поклонимся великим тем годам» Внеклассное мероприятие.

«История листаёт страницы легендарные свои» Внеклассное мероприятие.

«Наш Герой – Виктор Григорьев» Музейный урок.

### **Анализ воспитательной работы .**

Воспитательная работа школы соответствует содержанию воспитания, заявленному в нормативных документах школы. Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Большую часть поставленных задач воспитательной работы можно считать решенными.

Педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. В школе созданы все условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Имеющие место проблемы, обозначены и приняты во внимание.

Наиболее важные достижения коллектива школы:

- эффективное педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- развитие различных форм взаимодействия семьи и школы, такие как:

праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;

- работа классных руководителей по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, диагностическая работа по изучению личности, сплоченности детского коллектива;
- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

#### Анализ работы школы с социокультурными ресурсами района

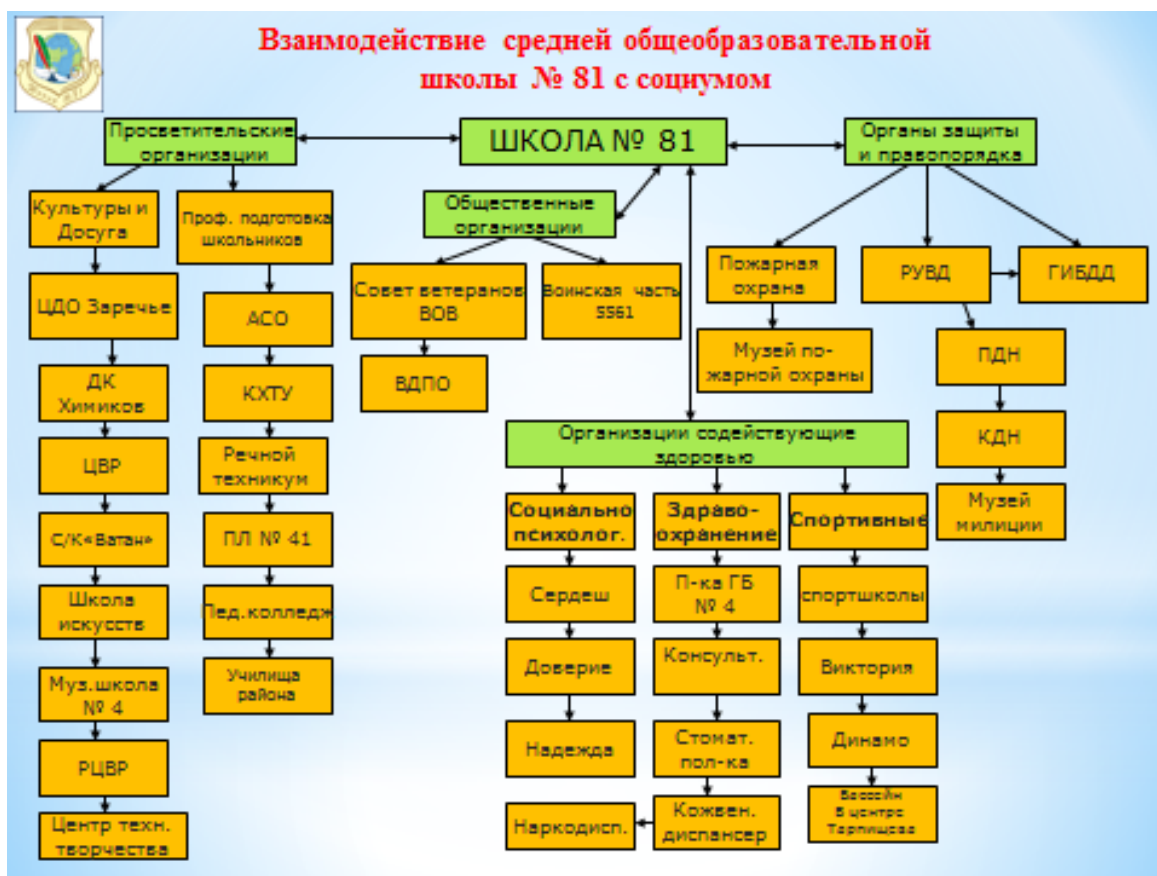
Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями как микрорайона, в котором расположена школа, так и социальными партнёрами г.Казани.

Перечень основных направлений взаимодействия школы с социумом:

- Образовательная
- Культурно-досуговая
- Социально-ориентированная
- Информационно-познавательная.

Выводы: связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Рекомендации: продолжить работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами микрорайона и города.



### Анализ работы органов ученического самоуправления

Основной и ведущей целью воспитательной работы школы является развитие самоуправления, которое оказывает положительный результат в развитии нравственных устоев обучающихся.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, инициативнее.

Обучающиеся осуществляют дежурство по школе, участвуют в трудовых мероприятиях, осуществляют поисковую и исследовательскую работу.

Результаты участия в мероприятиях:

№ п/п	Название	Уровень	Количество участников	Результат, подготовивший учитель
1	Концерт «День пожилых людей»	школа	30	участие
	«Ярмарка Добра»	школа-район	5	участие
2	Концерта «День учителя»	школа	30	участие
3	Смена актива лагерь «Заречье»	школа	25	участие
4	Форум ШУС Заречье	район	8	участие
5	Форум ДОО «Мы вместе»	район	7	победители
6	Концерта «День матери»	школа	25	участие
7	Экологический конкурс	город	12	диплом
8	«Количество свечек...»	район	6	1 место
9	«Ярмарка Добра»	школа-район	5	участие
10	Новогодний концерт	школа	52	участие
11	Игра Спидкубинг	школа	15	
12	Конкурс танцев	школа	63	участие
13	Герои России урок мужества	школа	15	участие
14	«Безопасное колесо»	район	10	участие
15	«Ярмарка Добра»	школа-район		участие
16	«Без берге»	район	1	участие
17	SMS акция «Скажи нет...»	город	5	участие
18	Концерт «8 марта»	школа	32	участие
19	Смена актива лагерь «Заречье»	школа	25	участие
20	SMS акция «Трезвость – норма жизни»	район	7	участие
21	Итоговый сбор ШУС Заречье	район	6	участие
22	SMS акция, ШУС	город	5	участие
23	«Ярмарка Добра»	школа-район		участие
24	Последний звонок	школа	67	участие
25	Наградная линейка	школа	19	участие
26	Выпускной	школа	69	участие
27	Всероссийская олимпиада школьников по Искусству	школа	6	участие

Наиболее значимые мероприятия:

Культурный дневник.

В рамках Проекта Объединением «Татармультифильм» в школе прошел Единый урок культуры. На уроках, прошедших в классах начальной школы были обсуждены следующие темы: беседа о культурных традициях родного края, республики, торжественное вручение брошюры, презентация Проекта.

Благотворительная ярмарка. Учащиеся, педагоги и родители школы организовали и провели благотворительную ярмарку. В ходе ярмарки было собрано 10500 руб, которые были переведены на счет детей нуждающихся в лечении. За год – 20000 руб.

Квест-игра "Лидер ориентир".

Команда учащихся 7А класса-6 человек приняла участие в Квест-игре "Лидер ориентир", которая включала 15 станций. Ребята приобрели навыки командного общения, научились принимать решения и поддерживать друг друга в трудную минуту.

Интерактивная игра «Раздельный сбор отходов - мой выбор». В связи с принятием закона «О раздельном сборе мусора в РФ», обучающиеся МБОУ «Школа №81» SMS отряд «NEXT» 11 февраля 2019 года провели интерактивную игру среди учеников 1-4 классов «Раздельный сбор отходов- мой выбор». Научили сортировать мусор, утилизировать по спец. урнам. Объяснили пользу раздельного сбора мусора для сохранения окружающей среды.

Форум юных граждан. Активные участники школьного ученического самоуправления приняли участие в Форуме юных граждан. Они рассказали о работе школьного музея и деятельности школьной прессы. За активное участие в ШУС ребята были отмечены почетной грамотой.

Смена ДОО в лагере "Заречье".

Учащиеся 2-5 классов, в количестве 100 человек приняли участие в смене ДОО и ШУС в лагере "Заречье". Для ребят была подготовлена насыщенная программа: они участвовали в квестах, интерактивных играх, ездили на экскурсию в планетарий и организовывали концерты. Эта смена надолго останется в сердцах ребят.

Акция Добра. В школе прошла акция Добра. В гости к ребятам пришла немецкая овчарка, по кличке Миша. Хозяева Миши рассказали о том, что взяли его из приюта, куда он попал с улицы. Ребята узнали о жизни животных в приюте "Кот и Пес" и передали в дар питомцам приюта большое количество полезного и вкусного корма для животных. И еще ребята пообещали, что никогда не выгонят на улицу своих четвероногих друзей.

Самая активная школа. Учащиеся школы с классным руководителем Низамовой А.Х. организовали участие школы в общегородском проекте "Самая активная школа". Благодаря стараниям педагогов и обучающихся школа стала победителем в номинации компьютерных презентаций.

Урок безопасного интернета. В начальных классах школы были проведены уроки безопасного интернета. Ребят проинформировали об опасностях, которые таит в себе интернет и рассказали о возможности использования Глобальной сети для образования. Также ребята узнали, как можно защитить свои компьютеры от сетевых угроз и научились безопасному общению.

Посещение приюта "Люськин дом". Ученики школы в течение двух недель собирали корм для собак и кошек, обитающих в приюте "Люськин дом". Корм был передан "Лично в руки" хвостаты и усатым. И дети и животные получили большое удовольствие от общения друг с другом.

Поэзия прекрасной Дамы. Литературный дворик, посвященный поэзии Беллы Ахмадулиной собрал в актовом зале школы старшеклассников и всех почитателей великой поэтессы. Ребята читали стихи, пели песни, разыгрывали сценки и делились секретами творчества прекрасной Дамы.

Литературный дворик.

Ежегодно, 19 октября, во всех школах проводятся мероприятия в рамках акции "Литературный дворик". В нашей школе Литературный дворик рассказал ребятам о творчестве замечательного советского поэта Эдуарда Асадова, которому в этом году исполнилось бы 95 лет. Ребята читали стихи, пели песни, показывали инсценированные фрагменты, рассказывали биографию поэта.

Мероприятие получило высокую оценку не только у педагогов, но и у старшеклассников школы.

Актив района.

Активисты школы приняли участие в работе районного форума "Мы вместе". Ребята выступали на секциях и презентовали свою работу по патриотическому и экологическому направлениям.

Выступления наших ребят были отмечены дипломом 1-ой степени и дипломом участника.

Смена детского актива в лагере "Заречье" Учащиеся 2-6 классов в количестве 78 человек посетили смену детского актива в лагере Заречье. В течение трех дней ребята участвовали в тренингах на сплочение коллектива, спортивных соревнованиях и концертах. Очень понравились выездные экскурсии и походы в лес.

Классный марафон. Учащиеся школы приняли участие в городском конкурсе «Классный марафон», организованный детским научно-развлекательным центром «Зарница» совместно с Управлением Образования Исполнительного комитета г.Казани. Мы хотим доказать, что класс нашей школы по достоинству можно считать самым лучшим и дружным классом! «Классный марафон» поможет выявить творческие и сплоченные классные коллективы!

Школьная газета. В школе вышел новый номер газеты "Большая перемена". В нем рассказывается о значимых событиях, происходящих в жизни школы и делается акцент на патриотическое воспитание обучающихся.

Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. На заседаниях Ученического Совета ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям, заполнялся мониторинг участия в школьных делах. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет определить место класса в общей системе в школе.

Планировалось принять участие в городском конкурсе «Большая перемена», однако

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

За 2019-2020 учебный год была проведена следующая работа:

- получена лицензия медицинского кабинета;
- проведены общешкольные родительские собрания по темам формирования здорового образа жизни подрастающего поколения;
- в начале учебного года оформлены «листочки здоровья»;
- произведены записи в журналах инструктажа по технике безопасности;
- составление расписания занятий проводится с учётом требований СанПина;
- в предметных кабинетах имеются «зелёные зоны»;
- перед началом учебного года проведены замены ламп освещения в учебных кабинетах;
- соблюдается режим проветривания кабинетов;
- проведены Дни здоровья;
- подготовлены учебные кабинеты к итоговой аттестации выпускников школы с соблюдением санитарно-гигиенических требований;

В рамках оздоровительной компании в течение года проводилась вакцинация учащихся.

Медосмотр учащихся 9, 11 классов проводился в марте 2020 года. Сотрудники школы проходят диспансеризацию. Были проведены обновление медицинских препаратов в медицинском кабинете.

При анализе работы обратим внимание на посещаемость. По сравнению с 2018-2019 учебным годом количество дней, пропущенных обучающимися по болезни уменьшилось. Было проведено тестирование среди старшеклассников на предмет немедицинского употребления наркотических веществ, среди обучающихся старших классов. Не выявлено обучающихся употребляющих данные вещества.

Также старшеклассники школы приняли участие в социально-психологическом тестировании

№	Содержание	Показатель
1	Общее количество общеобразовательных организаций в районе	1
2	Количество общеобразовательных организаций, принявших участие в тестировании, всего (шт.)	1
3	Общее количество обучающихся 6-8 классов общеобразовательных организаций на территории муниципального образования	212
4	Количество обучающихся 6-8 классов, прошедших тестирование	212
5	Количество обучающихся, чьи родители оформили в установленном порядке отказ от участия в мониторинге, всего (чел.)	0
6	Количество обучающихся, не прошедших тестирование по иным причинам	0

В школе успешно реализуется программа «Разговор о правильном питании», что помогает детям и родителям поддерживать своё здоровье

Учебный год	2017-2018	2018-2019
Кол-во школ, реализующих программу	1	1
Кол-во обучающихся, охваченных программой	52	82
Кол-во учителей, охваченных программой	2	3
Кол-во родителей, охваченных программой	52	82

#### Итоги профориентационной работы

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

#### Задачи:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, с системой образования в России и путях получения профессий;
- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:

- ☐ Диагностическое
- ☐ Консультативное
- ☐ Социально–просветительское.
- ☐ Диагностическая работа.

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучающимися 8 - 11 классов был пройден Всероссийский тест по профориентации, которые проводили специалисты Бюро труда и занятости Кировского района. Классными руководителями проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

#### Социально–просветительская работа.

Классными руководителями 9 и 11 классов ежемесячно проводили классные часы по ознакомлению с различными профессиями:

- ☐ «Я и мир профессий»;
- ☐ «Профессионально важные качества»;
- ☐ «Хорошая учеба-это хороший труд»;
- ☐ «Качества успешного человека»
- ☐ «Моя будущая профессия»;
- ☐ «Темперамент и выбор профессии»;
- ☐ «Психологические типы профессии» и т.д.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

## Задачи по профориентационной работе на 2020-2021 учебный год:

- ☐ сформировать положительное отношение к труду;
- ☐ оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики;

формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней (полной) школы

Работа по проведению мероприятий, посвящённых празднованию 75-летия

Победа в Великой Отечественной войне 9 мая 2020 года Одной из главных задач воспитательной работы по традиции является патриотическое воспитание молодежи. В связи с этим в школе проводятся традиционные ежегодные мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню Единства и согласия, Дню толерантности и другим государственным праздникам и датам.

Наиболее интересными мероприятиями в рамках программы патриотического воспитания являются районная военно-спортивная игра "Зарница", конкурс "А ну-ка, парни!", посвященный Дню защитника Отечества, смотр-конкурс строевой песни и Фестиваль военно-патриотической песни в рамках проведения Дня Победы. В них традиционно принимает участие большое количество детей, а также учителя школы. К этим датам проводятся конкурсы стенных газет, рисунков, плакатов. Учащимися старшей школы проводятся патриотические уроки для учащихся начальной школы.

Ежегодно учащиеся школы участвуют в митингах у мемориальной доски школы и военной части на ул. Иовлева. Часть старшеклассников посещают воинскую часть, где знакомятся с бытом защитников Отечества, соревнуются в различных видах военной подготовки.

Учащиеся школы осуществляют шефство над ветеранами ВОВ, которые участвуют в классных часах и митингах. Частым гостем является бывший учитель школы - Карпушкин К.И. К 75 годовщине победы был оформлен информационный стенд.

В рамках программы "Патриотизм" также ведется работа по воспитанию противодействия деятельности неформальных молодежных объединений и групп, распространению экстремистских настроений в молодежной среде, организации военно-патриотического воспитания учащихся, толерантного мировоззрения. Классными руководителями проводятся классные часы, посвященные этой теме, уроки толерантности среди учащихся и родителей.

К 75 годовщине победы руководителем музея Зайнуллиной Г.Ш. была организована выставка, которую посетили все учащиеся школы. На выставки были представлены реальные экспонаты времён Великой Отечественной войны.

На базе музея Кировского района и музея госпиталя были проведены семинары для работников музеев районов и города, педагогов города и республики

В течение года велась работа по обновлению экспозиции школьного музея-госпиталя № 3646. Репортаж о музее был показан 9 мая по каналу ТНВ на русском и татарском языках.

Статья и фоторепортаж о музее были помещены в "Российской газете".

Помимо внутришкольных мероприятий ученики школы принимают участие в районных конкурсах и соревнованиях, акциях патриотического характера и соревнованиях военно-патриотической направленности, показывая хорошие результаты.

2019-2020 учебный год – год празднования 75 годовщины Великой Победы, поэтому многие традиционные мероприятия школы были посвящены этой дате. Кроме того, был проведен конкурс творческих работ «75 годовщине Великой Победы посвящается...», конкурс стихов для учащихся начальной школы, оформлены выставки рисунков на стендах 1 этажа, праздничная экспозиция в холле 1 этажа, хроника основных событий Великой Отечественной войны. Учащиеся школы принимали участие в районных и городских мероприятиях и конкурсах, посвященных празднованию 75 годовщины Победы.

### Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

В школе разработан и утвержден план профилактических мероприятий по антитеррористической деятельности на 2018-2019 учебный год (план работы школы по противодействию терроризму и экстремизму). Утверждены инструкции о мероприятиях по террористической безопасности и защите детей, инструкция и план по безопасности сотрудников и обучающихся школы от проявлений терроризма.

Кроме этого, разработаны планы действий при срабатывании взрывного устройства, при угрозе возникновения террористического акта, при обнаружении взрывного устройства, при получении сообщения об угрозе минирования здания, при захвате школьников и сотрудников в заложники, а также:

- схема оповещения работников школы в случае ЧС в рабочее и нерабочее время;
- система звонковой сигнализации о характере ЧС;
- схема оповещения о ЧС дежурных служб района и города.

Приказом по школе создана антитеррористическая группа. Совещание группы проводились 1 раз в три месяца. Главным направлением работы группы является: просвещение педагогического состава, работников и обучающихся по вопросам практического действия в случае возникновения и предупреждения ЧС террористического характера.

Приказом директора школы создана комиссия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности. Комиссия осуществляет свою деятельность на основании положения о комиссии по чрезвычайным ситуациям и плана работы, утверждённого директором школы. КЧС собиралось на совещания согласно плану работы.

В школе имеется годовой план работы и приказы по обеспечению «безопасности и антитеррористической защищенности»;

- требования руководящих документов по предупреждению и борьбе с терроризмом;
- обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся в здании школы и на его территории;
- действия и оказание помощи при ЧС;
- за прошедший год проведено четыре эвакуации из здания школы по теме: «Действие сотрудников и обучающихся школы в различных ситуациях террористического характера».

Проведены занятия с обучающимися и сотрудниками (по плану работы школы) Создана комиссия по проверке помещений школы, классов и территории.

Проведены классные часы «Терроризм в современном мире», «Поступление анонимного звонка», «Встреча с незнакомым человеком» а также практические занятия по теме: «Действия обучающихся и сотрудников школы при возникновении ЧС».

На родительских собраниях во всех классах, а также общешкольных собраний поднимались и проработаны вопросы обеспечения безопасности, ответственности за личную и коллективную безопасность детей.

Согласно приказов УО и директора школы проводятся занятия и инструктажи перед различными проводимыми мероприятиями.

При проведении мероприятий разрабатывался план подготовки и проведения, уточнялся план действий при ЧС, проверялась исправность средств пожаротушения, составлялся акт готовности мест проведения мероприятия. Проводились беседы с обучающимися по правилам поведения и повышению бдительности, с записью в журналах учёта проведения инструктажа.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ и с целью недопущения посторонних лиц, охрана школы в дневное и ночное время осуществлялась вахтёрами и сторожами.

Утверждено «Положение о контрольно-пропускном режиме». Работники школы и обучающиеся допускаются по образовательной карте, при прохождении через турникет. Посетители допускаются в школу по предъявлению документа, удостоверяющего личность. При входе в здание школы ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса.

В школе разработан план мероприятий по предотвращению телефонного терроризма, установлен телефон с автоматическим определителем номера.

Здание школы оснащено:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- системой противопожарной сигнализации;
- камерами видеонаблюдения.

#### Реализация программ дополнительного образования

Важнейшей составляющей образовательного пространства является дополнительное образование детей. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию детей и подростков, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде. С принятием ФГОС роль дополнительного образования детей существенно возрастает. Система дополнительного образования школы включает в себя не только сеть объединений дополнительного образования в школе, но и занятость школьников во внешкольных учреждениях дополнительного образования.

Целью дополнительного образования в 2018-2019 учебном году было выявление и развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Перед руководителями объединений дополнительного образования ставились следующие задачи:

- Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей объединений дополнительного образования, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу объединений дополнительного образования.
- Разработать и внедрить новые технологии обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.
- Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
- Обеспечить 100% охват участия обучающихся группы «риска» в работе объединений дополнительного образования.
- Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
- Организовать работу по созданию современной материально-технической базы – необходимой для успешной учёбы и полноценного отдыха.

При формировании плана дополнительного образования на 2019-2020 учебный год учтены образовательные потребности и запросы учащихся, их родителей (законных представителей) и составлен он в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций школы.

Программа дополнительного образования включала следующие направления деятельности:

- техническое;
- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

В школе работало 6 объединений дополнительного образования

№ п/п	Название объединения	Коли ч	Коли ч	Ф.И.О. руководителя	Количество воспитанников
----------	-------------------------	-----------	-----------	------------------------	-----------------------------

		ставо к	часов		в
1.	«Умелые руки»	1	18	Кулькин Александр Иванович	60 чел.
2.	«Компьютер и ты»	0,5	9	Жиркова Надежда Михайловна	30 чел.
3.	«Память» - музейное дело	0,25	4,5	Зайнуллина Гузель Шамсутдиновна	15 чел.
4.	«Туган тел»	0,25	4,5	Бламыкова Ильфира Робертовна	15 чел.

#### Занятость обучающихся во внеурочное время:

Занятость детей дополнительным образованием является одним из важных условий развития способностей учащихся во всех направлениях деятельности: 86 % учащихся охвачены занятиями в объединениях дополнительного образования школы и города.

Все объединения осуществляли свою работу согласно утверждённому расписанию. В своей работе руководители объединений ориентировались на индивидуальные особенности детей. За основу брались типовые программы, но изменялись средства, методики, способы и формы реализации целей и задач. Идёт постоянный поиск совершенствования содержания программ.

Посещая объединения различной направленности, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. К услугам ребят и их родителей были предоставлены кабинеты, спортивный зал, где их ждали творческие занятия.

#### Положительный результат:

Объединения дополнительного образования предоставили детям возможность удовлетворить свои познавательные потребности, расширить свой кругозор, проявить свою жизненную позицию, способствовали формированию духовно богатой, физически здоровой социально-активной творческой личности ребёнка. В них созданы условия по развитию творческого, интеллектуального потенциала каждого ребёнка. Посредством дополнительного образования решается проблема более раннего профессионального самоопределения обучающихся, адаптации личности к жизни в современном обществе, проблема организации свободного времени после школьных занятий, развития познавательных способностей детей и формирования их общей культуры.

Сравнительный анализ занятости обучающихся во внеурочное время свидетельствует о положительной динамике массового участия школьников в социально значимой деятельности.

#### Проблемное поле:

1. Отсутствие актового зала для работы объединения дополнительного образования

«Бальные танцы».

2. Большинство объединений дополнительного образования рассчитано на младших школьников.

#### Пути дальнейшего развития системы дополнительного образования:

В предстоящем учебном году содержание дополнительного образования должно быть направлено на:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

### Анализ работы школьной библиотеки

Школьная библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно - информационными ресурсами (учебной, методической, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями), способствующим формированию культуры личности учащихся.

В течение 2019-2020 учебного года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- ☐ обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
- ☐ привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- ☐ привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- ☐ оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
- ☐ создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий;
- ☐ формирование, комплектование и сохранность фонда.

#### Организация работы

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Библиотека условно разделена на несколько зон: читальный зал; информационный пункт, где производится выдача литературы; фонды открытого доступа; фонды закрытого хранения. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой, совмещен с читальным залом. Читальный зал имеет 10 посадочных мест.

Организует работу библиотеки 1 человек – заведующий библиотекой.

#### Показатели качества работы библиотеки

Со стороны библиотекаря всем категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации.

В настоящее время школьная библиотека ставит в центр своей деятельности читателя – школьника, а информационные технологии рассматриваются ими как цель, как средство, помогающее освоению интеллектуального и эмоционального потенциала мировой культуры, совокупного жизненного опыта поколений. Главная задача библиотечной деятельности в школе-ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации.

Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует.

Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей-классиков, способствуя популяризации литературы.

#### Массовая работа библиотеки

Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями школы и родителями. В 2018/2019 учебном году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения.

За 2019-2020 учебный год были оформлены книжные выставки:

- ☐ «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- ☐ «Моя любимая книга»;
- ☐ «Осень в поэзии»;
- ☐ «Приключенческая литература»;
- ☐ «В мире сказок»;
- ☐ «День матери»;
- ☐ К 105-летию В.Ю.Драгунского;
- ☐ «День воинской славы России»;
- ☐ «Конституции Российской Федерации»;
- ☐ «Произведения – юбиляры 2019 года»;
- ☐ 100-летия Татарстана
- ☐ 75 лет Великой победе

На протяжении всего периода в школьной библиотеке проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимую информацию.

Исходя из вышеперечисленного, в следующем 2020/2021 учебном году необходимо уделить внимание:

- ☐ пополнению фондов библиотеки;
- ☐ воспитанию у учащихся умения пользоваться библиотекой;
- ☐ сохранности фондов;
- ☐ возрождению семейного чтения;
- ☐ повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школы.

**Итоги работы по предупреждению безнадзорности правонарушений несовершеннолетних**

Одной из главных целей в нашей школе является объединение усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально – психологической службы школы в создании единой системы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В связи с этим в нашей школе регулярно проводится ряд мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних. Четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений; плане Совета профилактики; плане совместной работы с КДН и ОДН; планах классных руководителей

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме. Все мероприятия в первую очередь направлены на оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся, воспитание у учащихся уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

В план работы по профилактике правонарушений и детской безнадзорности среди учащихся в этом учебном году в первую очередь вошли такие мероприятия как:

- а) организация занятости детей во внеурочное время.
- б) постоянный контроль успеваемости и посещаемости занятий.
- в) профилактическая работа с детьми «группы риска».

На протяжении всего учебного времени с детьми данной категории и их семьями проводилась профилактическая работа.

На учащихся «группы риска» составлен индивидуальный профилактический план работы. Ежедневно ведется контроль выявления посещения занятий в школе. В случае неявки на занятия, незамедлительно выясняются причины отсутствия.

- г) работа Совета профилактики правонарушений среди подростков.

В школе работает школьный Совет по профилактике правонарушений среди подростков.

В течение всего учебного периода на Совете по профилактике были рассмотрены такие вопросы, как пропуски занятий учащихся, разъяснение прав и обязанностей родителям учащихся состоящих на профилактических учетах, вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность, выполнения закона о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, низкая успеваемостью.

В начале года были проведены рейды совместно с классными руководителями в семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Всего учащихся	595
Дети, состоящие на учете на ВШК	9
Дети, состоящие на учете в ПДН	6
Дети, состоящие в базе СОП	1
Семьи, состоящие на учете на ВШК	8
Семьи, состоящие на учете в ПДН	3
Семьи, состоящие в базе СОП	1

Для них составлен план индивидуально-профилактической работы. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле, постоянно вовлекаются во все мероприятия, проводимые в школе, посещают объединения дополнительного образования и спортивные секции. Классные руководители регулярно посещают на дому данных учащихся, проводятся беседы с родителями, с целью оказания помощи. Также классными руководителями и социальным педагогом ведется контроль за посещаемостью подростками занятий, текущей успеваемости, участием учащихся во внеклассных мероприятиях, проводятся профилактические беседы.

В рамках профилактической операции «Подросток» проведены рейды совместно с родительским комитетом школы и учителями. Во время рейдов были посещены семьи социального риска, «трудных» подростков с целью контроля занятости детей. В течение года посещали на дому учащихся из семьи группы риска (1 раз в четверти).

- д) профилактические беседы с учащимися на темы: «Соблюдение режима дня», «О правонарушениях», «Можно ли быть свободным без ответственности», «Мы в ответе за свои поступки» и т.д.

Профилактическая работа с детьми проводится не только через индивидуальные беседы и консультация, а также через внеклассные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений.

Профилактическая беседа с учащимися в школе ведется не только классными руководителями и психологической службой, а также приглашаем инспектора ОДН, которая по возникшим запросам проводит лекции по правовому всеобучу подростков. В своих лекциях она делают упор на статьи закона, при этом опираясь на реальные факты. Это помогает ребятам осознать, что всегда присутствуют ответственность и неминуемое наказание за любой совершенный поступок.

е) профилактика употребления вредных веществ, ЗОЖ.

В школе также особый акцент делается на профилактику употребления вредных веществ. Согласно плану, ведется вся профилактическая работа по употреблению вредных веществ несовершеннолетними.

Медработник школы с юношами 9-11 классов провела индивидуальную беседу «О вреде курения». Классные руководители с учащимися 1-8 классов проводили классные часы на тему: «Моё здоровье, в моих руках». Учителями физической культуры проводятся спортивные мероприятия среди учащихся школы.

Следовательно, в школе проводится профилактическая работа, направленная на формирование здорового образа жизни.

ё) совещания, семинары, инструктивная работа с классными руководителями.

Взаимодействие педагогического коллектива с администрацией школы осуществляется через семинары, совещания, педагогические советы и тд. Совместная деятельность является целью выявления проблем, возникающих у ребёнка или группы детей, прогнозирования развития личности ребёнка и его поведенческих проявлений.

Ежегодно в начале учебного года заместителем директора по ВР составляется социальный паспорт школы, на основании предварительно собранных в совместной работе с классными руководителями социальных паспортов классов.

Для родителей систематически проводятся родительские лектории. Они способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого - педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Наиболее востребованными темами лектория являются: «Социально- правовая защита обучающихся», анкетирование «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы», «Роль родителя в воспитание ребенка», «Правовая ответственность родителей», «Детско-родительские взаимоотношения», «Если ваш ребенок попал в трудно-жизненную ситуацию» и тд.

и) посещение квартир учащихся с целью изучения социально-бытовых условий жизни.

В течение года классные руководители посещают семьи учащихся, с целью изучения бытовых условий и выявления микроклимата семьи. Также выявляют – «находится ли ребенок в трудной жизненной ситуации». При посещении семьи составляются АКТЫ ЖБУ, в которых учитывается бытовой климат семьи и цель посещения.

В течение всего учебного года классные руководители совместно с заместителем директора по ВР посещают квартиры неблагополучных семей, что дает возможность составить более полную картину об условиях проживания подростка и причинах его поведения.

Такая профилактическая работа посещения семей ведется системно.

к) ознакомление учащихся школы с «Конвенцией о правах ребенка», с Законом РФ «О правах ребёнка», «Об уголовной ответственности несовершеннолетних».

Классными руководителями, психологической службой школы проводятся внеклассных мероприятий: «Я и мои права», «Что такое хорошо, что такое плохо?» (для учащихся 1-4 классов).

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе ведется согласно плана воспитательной работе по профилактике преступлений и правонарушений среди подростков на 2018-2019 уч.г.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности - изучение законов, нормативных и руководящих документов:

- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,
- Семейного кодекса,
- Уголовный кодекс РФ о преступлениях против здоровья ребенка,
- Уголовный кодекс РФ о наркотиках.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность в округе школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

В летний период учащиеся из многодетных семей, семей социального риска посещают детский пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Умники и умницы». Дети, достигшие 14 лет

работают в школьной трудовой бригаде. Все учащиеся заняты в объединениях дополнительного образования и спортивных секциях школы.

Подводя итоги: у нас в школе ведется системно профилактическая работа по предотвращению девиантного поведения несовершеннолетними

В новом учебном году необходимо больше внимания уделить правовому всеобучу, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Результат:

1. Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка «трудными» детьми в школе.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально, психолого-педагогического сопровождения таких детей.
2. Полное выполнение совместного плана работы и его реализация

#### Анализ работы школьного объединения классных руководителей

Цель:

Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе в условиях реализации лично - ориентированного подхода.

Задачи:

1. Использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии и методики для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании в условиях реализации лично - ориентированного подхода.
2. Организовать и проводить на высоком профессиональном уровне воспитательную, методическую, опытно-экспериментальную работу с учащимися в условиях реализации лично - ориентированного подхода.
3. Использовать в воспитательном процессе здоровьесберегающие технологии, различные методики и приемы оздоровления детей.
4. Организовать педагогическую деятельность с учетом индивидуальных особенностей учащихся в условиях реализации лично - ориентированного подхода.
5. Способствовать усилению влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии в условиях реализации лично - ориентированного подхода.
6. Продолжать совершенствовать методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ в воспитательном процессе.
7. Повышать педагогическое мастерство классных руководителей.

Приоритетные направления методической работы:

- Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках реализации ФГОС.
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы лично - ориентированного подхода.

В состав ШМО классных руководителей школы входят двадцать три педагога 1-11 классов.

Основываясь на принципах гуманизации воспитания, классные руководители нашего методобъединения работали в тесном контакте с администрацией школы, с руководителями кружков и секций, с родителями и общественностью.

В течении учебного года прошли недели “Здоровье - твое богатство”, цели которого:

- информировать учащихся об угрожающих и вредных для здоровья веществах, содержащихся в табаке, о вреде алкоголя и наркотиков;
- развивать у учащихся чувство ответственности за свое здоровье и поведение; расширять знания учащихся о вреде курения, алкоголя и наркотических веществ на организм человека; научиться заботиться о своем здоровье;
- пропагандировать преимущества здорового образа жизни, пропагандировать целесообразность занятий физической культуры и спорта.

В подготовке и проведении общешкольного праздника участвовали все классные руководители.

Много мероприятий в школе было посвящено «Дню учителя»: ребята писали сочинения о любимых учителях, декламировали стихи и т. д. Состоялся праздничный концерт, подготовленный в подарок учителям школы, учащимися 1-11 классов под руководством классных руководителей и педагога-организатора Петряшкиной И.А.

Большое внимание было уделено профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей, изучению правил дорожного движения и правил поведения на водоемах. Перед уходом учащихся на каникулы все классные руководители проводили беседы на эти темы и инструктажи. Работа с обучающимися включает:

- организацию воспитательных мероприятий и образовательных событий;
- организацию деятельности школьного самоуправления;
- организацию проектов, акций;
- организацию работы по дополнительному образованию детей;
- организацию профилактической работы;
- взаимодействие с родителями

Большую работу классные руководители проводили со слабоуспевающими учащимися. Они сообщали родителям о результатах учебы их ребенка, организовывали дополнительные занятия. Классные руководители старались работать совместно с родительским комитетом класса. Родители оказывали помощь в проведении многих мероприятий: в изготовлении новогодних костюмов, подготовке к различным конкурсам.

Классные руководители в течение всего года обменивались опытом работы с детским коллективом. Было проведено 4 заседания ШМО классных руководителей, на которых обсуждались вопросы о воспитании учащихся, о развитии их способностей, а также классные руководители рассказывали о своих успехах и неудачах в воспитательной работе. На заседаниях старались найти правильные решения возникших проблем.

Анализируя деятельность ШМО и классных руководителей можно сделать вывод: работа методического объединения способствовала повышению теоретического, научно- методического уровня классных руководителей по вопросам педагогики, теории и практики воспитательной работы, формированию единых подходов к воспитанию и социализации личности учащихся, использованию современных форм и методов работы. Классными руководителями ведется кропотливая работа по всем направлениям деятельности. Каждому ученику были представлены возможности заниматься разнообразными формами внеурочной деятельности. Из года в год в школе проводятся традиционные праздники и новые интересные мероприятия.

На 2019 – 2020 уч. год перед методическим объединением поставлены следующие задачи:

- Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса в условиях современной цифровой образовательной среды
- Формирование теоретической и практической базы педагогов для моделирования системы воспитания в классе. в условиях современной цифровой образовательной среды
- Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии в условиях современной цифровой образовательной среды
- Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

- Оказание помощи классному руководителю по выявлению одаренных обучающихся руководителей в условиях современной цифровой образовательной среды
- Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ в воспитательном процессе
- Повышение педагогического мастерства классных руководителей в условиях современной цифровой образовательной среды

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать следующие цели и задачи на новый учебный год:

Цель воспитательной работы — продолжать воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Основные задачи:

- Ориентировать педагогический коллектив на совершенствование педагогически воспитывающей среды, на основе традиционных классических и инновационных технологий воспитания, обеспечив выход на качественно новый уровень воспитательной работы по направлениям программы воспитательной компоненты.
- Повышать уровень методического мастерства всех участников воспитательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов.
- Вовлекать обучающихся в разнообразные виды деятельности с целью обеспечения самореализации личности, развития творчества и творческих способностей.
- Способствовать созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, стимулированию здорового образа жизни, совершенствованию собственной программы оздоровления.
- Продолжать работу по проведению профилактических мероприятий, в том числе направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, безнадзорности и беспризорности, правонарушений, злоупотребления психоактивными веществами, экстремизма, суицидов; максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях объединений дополнительного образования, спортивных секций.
- Расширить систему дополнительного образования обучающихся.
- Осуществлять тесное взаимодействие с родительской общественностью, социумом, другими образовательными учреждениями.

